

Управление общего и профессионального образования
администрации Чайковского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Согласовано
Протокол педагогического
совета
№ 1 от 28.08.2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДЮСШ
Н.Н. Черепанов
_____ 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
Срок реализации программы - 4 года (2016-2020 г.)

г. Чайковский, 2016 г.

Структура образовательной программы

Титульный лист

Введение (пояснительная записка)

1. Целевой раздел:

- 1.1. Анализ образовательной ситуации.
- 1.2. Цели и задачи образовательной программы.
- 1.3. Планируемые результаты реализации (освоения) программы.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Общая характеристика и особенности образовательного процесса.
- 2.2. Перечень и содержание дополнительных образовательных программ.
- 2.3. Интеграция основного и дополнительного образования (внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях).
- 2.4. Платные образовательные услуги.
- 2.5. Воспитательная система.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план учреждения.
- 3.2. Система условий реализации образовательной программы учреждения.
 - 3.2.1. Обеспечение образовательного процесса.
 - 3.2.2. Сотрудничество с другими учреждениями, направленное на реализацию образовательной программы учреждения.
 - 3.2.3. Мониторинг качества образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения «Детско-юношеская спортивная школа» (далее - МАУ ДО ДЮСШ) разработана на период с 2016 по 2020 годы. Представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении, в соответствии с Уставом и муниципальной программой «Развитие образования Чайковского муниципального района» на период с 2014 по 2020 года. В программе отражены главные направления организации образовательной и воспитательной деятельности.

Образовательная программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12,13);
2. Концепции развития дополнительного образования детей, 2014 года;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима, работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
5. Аналитические материалы деятельности учреждения по результатам 2014-2016 г.г.

Образовательная программа определяет приоритетные направления МАУ ДО ДЮСШ в контексте социально-экономического развития с 2014 года до 2020 года муниципальной программы «Развитие образования Чайковского муниципального района» на период 2014-2020г.г.

Образовательная Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы и носит открытый характер. Разработке данного документа предшествовало изучение социального заказа различных целевых аудиторий на образовательные услуги МАУ ДО ДЮСШ, в процессе его реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Законодательная база образовательной программы:

- Конституция РФ; «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят 29.12.2012 № 273-03;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;

муниципальная программа «Развития образования Чайковского муниципального района» на период 2014-2020 годы,

- Устав МАУ ДО ДЮСШ.

Актуальность

Анализ деятельности МАУ ДО ДЮСШ за период с 2014 по 2016 годы позволяет сделать вывод о реализации поставленных целей и задач, определённых образовательной программой учреждения.

Созданы условия для формирования личности спортсмена, обладающего крепким здоровьем, достигающего хороших спортивных результатов, обладающего высоким чувством гражданско-патриотического долга, способного к самосовершенствованию и профессиональному самоопределению по следующим показателям:

1. За представленный период наблюдается рост количества воспитанников за счет реорганизации учреждения;
2. С 2014 по 2016 год обеспечивается стабильное качество обучения и, как следствие, достижение воспитанниками высоких спортивных результатов;
3. Сформирован стабильный компетентно-профессиональный коллектив тренеров-преподавателей, способных на современном уровне решать общие учебно-образовательные и воспитательные задачи обучения и воспитания в соответствии с принципами личностно-индивидуального подхода и приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ;
4. Опросы родителей и воспитанников показывают высокую степень удовлетворения качеством оказания образовательных услуг, выполнением муниципального заказа, стилем взаимоотношений «тренер-воспитанник»;

Анализ работы МАУ ДО ДЮСШ за предыдущие годы показал, что для решения актуальных проблем, поставленных целей и задач, были активизированы все имеющиеся кадровые и педагогические ресурсы. Администрацией ДЮСШ и тренерами-преподавателями проводилась работа по реализации таких направлений деятельности, как наполняемость групп, сохранность контингента, подготовка спортсменов-разрядников, спортивно-массовая работа, оздоровительная работа, повышение квалификации кадров, воспитательная работа, работа с родителями.

ДЮСШ осуществляет тесную связь с общеобразовательными школами города и района, другими ОУ, организациями. Это взаимодействие имеет положительные результаты по ключевым показателям: наблюдается положительная динамика состояния здоровья детей, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся спортом, усиление взаимодействия семьи со школой.

Дальнейшее развитие школы на период с 2016 по 2020 годы предполагает поиск путей и создание условий для подготовки воспитанников к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности современного общества, а так же создание условий для расширения профессиональных компетентностей всех членов педагогического коллектива школы. С этой целью и была разработана данная программа на 2016-2020 годы.

Срок действия программы: 2016 - 2020 годы.

При составлении программы учитывались нормативно - правовые требования по физической и спортивной подготовке, в соответствии с «Нормативно-правовыми основами, регулирующими деятельность спортивных школ» и требований СанПиНа.

Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Информационно-аналитическая справка деятельности МАУ ДО ДЮСШ (на 01.09.2016 года)

1. Статус по Уставу: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа».

2. Учредитель: Муниципальное образование «Чайковский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского муниципального района - Управлением общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя:

юридический адрес:

617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22.

фактический адрес:

617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22.

3. Дата создания учреждения (историческая справка)
Учреждение создано в 1968 году и время своего существования не раз менялось название.

Полное наименование в настоящее время - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа».

4. Место нахождения Учреждения: юридический адрес:

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, Вокзальная 5/2

фактический адрес:

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, Вокзальная 5/2

5. Организационно-правовая форма Учреждения — муниципальное автономное учреждение.

6. По тину реализуемых программ Учреждение является организацией дополнительного образования.

7. Электронный адрес: mou_sport@mail.ru

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистр. № 5562 от «12» сентября 2016 года.

9. Аттестация и государственная аккредитация пройдена в 2008 году (Свидетельство о государственной аккредитации от «13» мая 2008 года, регистр. №

2799).

10. Общие сведения школе:

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Администрация школы – в условиях 5-дневной рабочей недели. Режим работы сотрудников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанных в соответствии с санитарными правилами и нормами, годовым календарным графиком дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день и заканчивается согласно учебному плану по каждой образовательной программе.

Для групп первого года обучения (спортивно-оздоровительные группы или группы начальной подготовки) учебный год начинается с 15 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день и заканчивается согласно учебному плану по каждой образовательной программе.

Учебные группы Учреждения комплектуются из числа детей и подростков преимущественно в возрасте от 6 лет до 18 лет: из детей общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций, работающей молодежи. Рекомендуемый минимальный возраст зачисления учащихся в учебные группы по видам спорта определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей. Рекомендуемый максимальный возраст детей - 18 лет, для учащейся молодежи - 21 год. При соблюдении организационно-методических и медицинских требований Учреждение может осуществлять набор детей раннего возраста от 4 до 6 лет.

Продолжительность обучения определяется образовательной программой педагога, не менее 46-ти учебных недель. Формой детских образовательных объединений в школе является учебная группа постоянного и переменного состава.

Объединение - это коллектив (1-30 человек) учащихся школы, состав которого сформирован и утвержден приказом директора на период реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В течение учебного года учащиеся, в соответствии с уровнем их способностей, имеют право перехода как в группы последующих годов обучения с целью скорейшего освоения учебного материала, так и в группы предыдущих годов обучения, если возникают затруднения с освоением материала. Основанием для этого является диагностика уровня подготовки учащихся по каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря,

создавать различные объединения с постоянным или переменным составом и составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе и базе образовательных учреждений города.

На сегодняшний день в МАУ ДО ДЮСШ дети занимаются в спортивных секциях по разным видам спорта, согласно уставу.

Успешно решается проблема привлечения к спорту и занятости большего количества детей и подростков, формирования у молодого поколения здорового образа жизни. Как следствие, с 2014 года наблюдается динамический рост спортивно-оздоровительных и учебно-тренировочных групп и количества обучающихся в них.

Следуя современным требованиям к дополнительному образованию и выполняя социальный заказ, коллектив школы находится в постоянном поиске новых идей и форм работы по привлечению населения к занятиям спортом, а также по формированию у молодого поколения потребности в здоровом образе жизни.

Педагогический коллектив школы определил для себя стратегические направления до 2020 года, которые позволят осуществить поддержку одаренных детей и будут способствовать организации системы непрерывного повышения профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава.

Решение проблем, связанных с ухудшением здоровья учащихся возможно лишь в случае коренного комплексного изменения стратегии сохранения и укрепления здоровья: переход от учебной максимальной нагрузки к интенсивному, качественному иному подходу. Стратегия интеграции общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, соревнования, конкурсы разного уровня, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

11. Социальный заказ, реализуемый учреждением состоит из:

1. федерального компонента;
2. регионального компонента;
3. муниципального компонента.

Социальный заказ **федерального уровня** отражен в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности, данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие обучающихся в краевых проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе и районе.

12. Основные принципы деятельности программы:

1. свободное развитие личности;

2. гуманистический характер образования;
3. приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребенка;
4. воспитание гражданственности и любви к Родине;
5. учет культурно-исторических и национальных традиций;
6. демократический характер управления.

Организация образовательного процесса МАУ ДО ДЮСШ характеризуется **следующими особенностями:**

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неофициальный характер, нерегламентируется жесткими обязательствами и стандартами.

1. Целевой раздел

1.1. Анализ образовательной ситуации

Согласно Уставу МАУ ДО ДЮСШ в учреждении приняты локальные акты, которые составляют внутреннюю нормативно-правовую базу и соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Локальные акты регламентируют вопросы образовательной деятельности учреждения.

В 2016-2017 учебном году в учреждении успешно функционируют **45** объединения дополнительного образования детей, в которых занимается **729** человек в возрасте от 6 до 21 года.

Анализ состояния образовательной деятельности за 3 года позволил выявить стабильность работы школы:

- Образовательная деятельность ДЮСШ способствует сохранению единого образовательного пространства физкультурно-спортивной деятельности в Чайковском муниципальном районе.
- В объединениях наблюдается сохранность контингента учащихся.
- Характеристика количества учащихся по годам обучения соответствует цикличности обучения, предусмотренной образовательными программами.
- Образовательный процесс находится в режиме стабильного функционирования.
 - Созданы необходимые условия (методические, организационно-правовые, психологические) для организации образовательного процесса в объединениях физкультурно-спортивной направленности.
 - Образовательный процесс обеспечен качественными образовательными программами (см. приложение 1).

Учреждение имеет высокопрофессиональный кадровый потенциал: педагогический коллектив стабилен (приложение 2).

В МАУ ДО ДЮСШ на 2016-2017 учебный год работает 43 педагогических работника: директор, методисты, 14 тренеров-преподавателей (из них 14- основные, педагог-психолог, 13 человек из 14 тренеров-преподавателей имеют высшее образование. Уровень их квалификации на протяжении трёх последних лет остается высоким:

| | | | | |
|----------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Отчётный | Количество | Имеют высшую | Имеют первую | Соответствие |
|----------|------------|--------------|--------------|--------------|

| | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| год | тренеров-преподавателей | квалификационную категорию | квалификационную категорию | занимаемой должности |
| 2016 | 14 | 3 | 6 | 5 |

- Результативность обучения подтверждается многолетним активным участием и высокими результатами учащихся в муниципальных, краевых и Всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях (приложение 3).

В течение данного периода наблюдается динамика результативности соревновательной деятельности. Так, количество побед и призовых мест на районных, городских, краевых и всероссийских, международных соревнованиях составило:

Таблица 3. Результативность соревновательной деятельности Учреждения

| Уровень соревнований | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------------|--------------------------|------------|------------|
| | Количество призовых мест | | |
| международный | - | 1 | 9 |
| всероссийский | 12 | 31 | 37 |
| краевой и региональный | 76 | 67 | 84 |
| муниципальный | 239 | 165 | 395 |
| Итого: | 327 | 264 | 525 |

- Сформирована и стабильно функционирует система совместной работы с образовательными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, что способствует созданию условий для максимального привлечения детей и подростков к занятиям спортом и пропаганде здорового образа жизни.

1. Участие в проектах:

С 2014 года спортивный комплекс МАУ ДО ДЮСШ является площадкой по внедрению **физкультурно-спортивного комплекса ГТО** («Готов к труду и обороне») для детей и взрослых на территории Чайковского муниципального района. Администрация ДЮСШ совместно с Отделом по физической культуре и спорту администрации Чайковского муниципального района организует и проводит мероприятия физкультурно-спортивного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне»), также тренеры-преподаватели ДЮСШ ежегодно принимают участие в и судействе данных мероприятий.

1) В 2015 г. участие в конкурсе социально-культурном проекте «Газпром-детям».

- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня.

- Методическая деятельность школы, являясь важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива, направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагогов, повышение их профессионального мастерства.

- Наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

- МАУ ДО ДЮСШ, совмещает массовые формы работы с обучением и воспитанием постоянного контингента воспитанников.

Управление школой строится на принципах демократии, гласности,

коллегиальности, но в то же время, личной ответственности каждого работника.

- На базе школы достигнут достаточно высокий уровень проведения и организации массовых мероприятий, соревнований, конкурсов разного уровня с учащимися.

- Обеспечивается программно-целевое планирование деятельности, партнерское взаимодействие с различными организациями.

- Образовательный процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами, нормативно-правовой базой, образовательными программами, учебно-дидактическим и материально-техническим оснащением.

Анализируя состояние образовательного процесса в Учреждении и условия его развития можно сделать вывод, что учреждение находится в стадии стабильного функционирования всех структур.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель программы:

реализация дополнительных образовательных программ, направленных на удовлетворение потребностей учащихся в нравственном, интеллектуальном, духовном и физическом развитии личности, создание условий для их позитивной социализации и профессионального самоопределения, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

В соответствии с поставленной целью, программный материал объединен в целостную систему поэтапной спортивной подготовки и воспитательной работы, и предполагает решение следующих **задач**:

- Повысить качество дополнительного образования в МАУ ДО ДЮСШ.
- Увеличить охват детей услугами дополнительного образования.
- Способствовать социальному взаимодействию с организациями и учреждениями в сфере образования детей и молодежи (социальными институтами образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и пр.)
- Совершенствовать систему мониторинга оценки качества образовательного процесса МАУ ДО ДЮСШ.
- Обеспечить условия для достижения качества образования, соответствующего ФГОС.
- Продолжить формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья учащихся.
- Обеспечить условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.
- Выявить и поддержать учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Подзадачи:

1. Профессиональная ориентация учащихся.
2. Создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития,

укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

3. Подготовить спортивный резерв и спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Оказать содействие в социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Организовать и подготовить спортсменов разрядников и судей.
6. Привлечь высококвалифицированных специалистов - тренеров посредством укрепления материально-технической и учебной базы, развития спортивной перспективы.
7. Осуществить диагностику и прогнозирование роста спортивного мастерства детей, своевременную их ориентацию в выборе оптимального вида спорта.
8. Повысить квалификацию тренеров-преподавателей в тесном взаимодействии с У О и ЧГИФК и другими ведомствами.
9. Обеспечить профессиональную подготовку тренеров-преподавателей (подготовка инструкторов и судей).

Программа предназначена для тренеров-преподавателей, родителей, руководителей учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Учебный план многолетней подготовки спортсменов предусматривает теоретическую, физическую, психолого-педагогическую, интегральную и профессиональную подготовку. В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на всех её этапах, отбору, комплектованию учебных групп, в зависимости от возраста, уровня развития физических качеств обучающихся и их специальных особенностей.

1.3. Планируемые результаты реализации (освоении)

программы. Ожидаемые результаты:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- подготовка спортсменов разрядников;

- создание условий приоритетности физического и нравственного воспитания в процессе образования;
- привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья детей, гармоничное развитие личности;
- подготовка юных спортсменов для дальнейшего спортивного совершенствования и самореализации в спорте;
- профессиональная подготовка (инструкторов и судей);
- привлечение к работе с детьми высококвалифицированных специалистов.

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования в пределах бюджета.

Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения корректив и дополнений по ходу её реализации и предусматривает постоянный анализ процесса выполнения разделов Программы.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, являются:

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;

овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований на учебно-тренировочном этапе;

- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов, утвержденных Положением о Единой Всероссийской спортивной классификации (Приказ Министерства Sports РФ от 17 марта 2015г №227).

Воспитание, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Условия реализации программы

Многолетняя подготовка спортсменов делится на 3 этапа. Учебная нагрузка МАУ ДЮСШ на разных этапах подготовки рассчитывается в соответствии с требованиями «Нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ».

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика и особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении строится в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным планом спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения и расписаниями занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно.

Определены приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива в 2016- 2020 учебном году:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных

- результатов и спортивного мастерства каждым воспитанником в соответствии со своими возможностями и способностями;
- валеологическое воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни;
 - патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, нравственных идеалов и патриотизма;
 - этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

Особенностью образования в ДЮСШ является то, что оно направлено

на:

- 1) вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом;
- 2) выявление одаренных детей и подростков для дальнейших занятий спортом;
- 3) воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- 4) обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- 5) популяризацию видов спорта, развивающихся в школе.

Содержание образования в ДЮСШ реализуется через рабочие программы и направлено на:

- стимулирование жизненной активности;
- развитие умения постановки общих целей;
- развитие общих социальных интересов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.

Отличительная особенность содержания образования в ДЮСШ состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и интегральной подготовке, позволяющей успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с этапами:

- **Спортивно-оздоровительный этап** - привлечение к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей, подростков и молодежи, проведение данных занятий для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности и дальнейшим занятиям спортом; реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

Этап начальной подготовки — систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленные на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение в специализации; реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;

- **Тренировочный этап (этап спортивной специализации)** - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей и требований программы; реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;

Продолжительность этапов, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы устанавливается в соответствии с федеральным стандартом по виду спорта.

По решению Учредителя на спортивно-оздоровительном этапе, где реализуются общеразвивающие программы, формируются группы из детей, не достигших установленного минимального возраста. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки на данный этап не распространяются. Максимальный возраст на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - до 21 года (включительно).

Условия перевода учащихся в последующие этапы и требования к выпускникам определяются реализуемыми программами.

Перевод учащихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения и (или) этапа спортивной подготовки проводится на основании решения Педагогического совета Учреждения в установленном порядке, с учетом выполнения контрольных нормативов общефизической и технико-тактической подготовки, наличия установленного разряда.

Обучающиеся, не выполнившие установленные требования, на следующий год обучения (этап) не переводятся и подлежат повторному обучению на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Работа по индивидуальным планам;
- Медико-восстановительные мероприятия;
- Тестирование и медицинский контроль;
- Участие в соревнованиях различного уровня;
- Инструкторская и судейская практика воспитанников.

Зачисление обучающихся в ДЮСШ производится на основании:

- Заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- Письменного разрешения врача - педиатра по месту жительства (об отсутствии противопоказаний для занятий спортом).
- О зачислении издаётся приказ директора Учреждения.

Продолжение занятий в спортивной школе и перевод учащихся на следующий этап обучения осуществляется на основании сдачи контрольно-переводных нормативов, по решению педагогического совета и оформляются приказом директора школы.

Спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в ДЮСШ обучающихся, так и из обучающихся, не имеющих по каким либо причинам возможности продолжить занятия на других этапах подготовки, но

желающих заниматься избранным видом спорта.

На учебно-тренировочный этап, как правило, зачисляются только практически здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовки, установленных учебными программами.

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется учебными программами и ФГОС по видам спорта, с учетом техники безопасности.

Таблица 4. Организационная структура многолетней спортивной подготовки

| Этап подготовки | Основная задача этапа | Период подготовки |
|-----------------------------|--|--------------------------|
| Спортивно - оздоровительный | Расширение двигательных возможностей и компенсация дефицита двигательной активности | Весь период |
| Начальной подготовки | Базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации | До 3 лет |
| Учебно - тренировочный | Специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта | До 5 лет |

Для обеспечения этапов многолетней спортивной подготовки ДЮСШ использует систему спортивного отбора, включающую в себя:

- Тестирование детей;
- Сдачу контрольных нормативов;
- Просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях.

Многолетняя подготовка строится на основе следующих методических положений:

1. Целевая Использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации.
2. направленность к мастерству и спортивным достижениям путем неуклонного роста объема средств общей и специальной подготовки, соотношения между которыми изменяются из года в год, в сторону увеличения объема специальной подготовки;
3. Оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетнего обучения;
4. Стремление к тому, чтобы объем и интенсивность упражнений возрастали по мере улучшения физической подготовленности спортсменов;

5. Поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач (например, сочетание физической и технической подготовки);
6. Моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе;

Теоретическая подготовка — формирование у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной деятельности в спорте, осуществляется в ходе практических занятий самостоятельно.

Интегральная подготовка направлена на приобретение соревновательного опыта, повышения устойчивости к соревновательному стрессу и стабильности выступлений может осуществляться в процессе соревнований и учебных тренировок.

Для анализа и корректировки ДЮСШ своей деятельности используются следующие критерии:

На спортивно-оздоровительном этапе: стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; уровень освоения знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а так же овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля;

На этапе начальной подготовки: стабильность состава обучающихся. Уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся; уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;

На учебно-тренировочном этапе: состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся; динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями; уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных учебной программой спортивной подготовки по избранному виду спорта; выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.

2.2 Особенности организации образовательного процесса в ДЮСШ

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива ДЮСШ определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом, возрастными особенностями и возможностями воспитанников, их уровнем подготовленности.

В соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки, специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие.

Приоритетные задачи образовательного процесса в ДЮСШ реализуются на всех этапах подготовки воспитанников через традиционные формы организации учебно-

тренировочной деятельности.

Специфика построения образовательного процесса ДЮСШ ЧМР заключается в использовании тренерами - преподавателями педагогических технологий, направленных на достижение результата образованности воспитанников и осуществляется через личностно-ориентированный подход в учебнотренировочном процессе.

Развитие коммуникативных навыков воспитанников ДЮСШ осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей:

- **в спортивно - оздоровительных группах** с целью развития речевой и коммуникативной компетентности на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеofilьмов;

- **в группах начальной подготовки**, с целью развития речевой и коммуникативной компетентности, на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеofilьмов;

- в учебно-тренировочных группах** широко используется спектр технических приемов на основе вариативности: тренировка основных технико-тактических комбинаций, участие в соревнованиях, ведение дневников самоконтроля.

Для достижения высоких спортивных результатов воспитанниками необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей, поэтому на протяжении многолетнего обучения в ДЮСШ ЧМР с воспитанниками проводится работа по психологической подготовке:

- психолого-педагогические приемы: беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков сборных команд;
- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками тренера.

С целью реализации прав участников образовательного процесса и расширения знаний по правовой культуре в ДЮСШ планируется:

- изучение документов, определяющих права ребенка (устав ДЮСШ ЧМР, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании»);
- проведение бесед по темам: «О правилах и нормах общения», «Действия воспитанника в ЧС» и др.;
- изучение правил поведения воспитанников;
- организация углубленного медицинского осмотра;
- организация коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение мониторинга уровня знаний по правовой культуре.

Этапы и формы контроля

Основными показателями в оценивании результатов развития воспитанников является выполнение контрольных нормативов, тестов по общей, специальной и теоретической подготовке в учебных группах, в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов проводится 2 раза в год:

- вводные тесты по общей физической и теоретической подготовке;
- итоговые тесты по общей физической и теоретической подготовке.

Утверждение контрольных нормативов определяется педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя.

В учебно-тренировочных группах, при оценивании результата развития и достижений воспитанников, учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации, в соответствии с требованиями по годам обучения.

2.3. Перечень и содержание дополнительных образовательных программ

Учебные программы обеспечивают решение приоритетных задач образовательного процесса на этапах подготовки.

На спортивно - оздоровительном этапе содержание образования направлено на расширение двигательных возможностей и компенсацию дефицита двигательной активности.

На этапе начальной подготовки содержание образования направлено на:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту;
- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;
- развитие физических качеств и способностей, характерных для избранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;
- обучение основам техники по виду спорта;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

В учебно-тренировочных группах проводится:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;
- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств, повышение их уровня с помощью специальных средств (тренажеров и приспособлений; имитации элементов техники, движений и их сочетаний);
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической, технико-тактической подготовке, практике организации учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований.

Содержание образования так же направлено на расширение и углубление общеобразовательной подготовки учащихся в области физической культуры и обеспечивает преемственность по ступеням образования через использование

специальных программ по видам спорта и организацию спортивно-массовых мероприятий, в том числе мероприятий фестивального движения.

Основными задачами являются:

- привитие воспитанникам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу;
- использование данных науки и передовой практики, как важнейших условий совершенствования физических и волевых качеств воспитанников;
- организация систематической воспитательной работы;
- привлечение родителей и родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы школы.

МАУ ДО ДЮСШ ведет образовательную деятельность, согласно Уставу по следующим рабочим программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

- триатлон;
- дзюдо;
- греко-римская борьба;
- баскетбол
- волейбол;
- футбол;
- кикбоксинг;
- лыжные гонки;

Организация образовательного процесса в Учреждении строится в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным планом спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения и расписаниями занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно.

2.4. Методы обучения

Метод регламентируемых упражнений:

Раздельный - предусматривает первоначальное изучение отдельных частей двигательного действия с последующим соединением их в единое целое. Применяется для изучения сложных упражнений.

Варианты:

- подводящие упражнения (упражнения сходные по структуре, но легкие в выполнении);
- выделение главного и самого сложного элемента техники;
- последовательное изучение частей упражнения;
- нарушение последовательности в изучении частей техники (опорный прыжок). *Целостный* - изучение двигательного действия в целом.

Варианты:

- имитация;
- выполнение упражнения в стандартных условиях;
- выполнение упражнений в усложненных условиях;
- выполнение упражнений в облегченных условиях.

II. Метод частично регламентируемых упражнений:

Игровой - применяется во всех возрастных группах. Игры подразделяются на сюжетные и сюжетно-ролевые.

Соревновательный - применяется в виде эстафет и упражнений по типу «кто быстрее?», «кто сильнее?» и др.

III. Общепедагогические методы

Словесный метод, рассказ, описание, объяснение, беседа, анализ, задание, оценка, указание, команда, подсчет.

Наглядный метод:

Варианты:

- наглядности: показ, демонстрация фильмов, схем и т.д.
- слуховой наглядности: подсчет, хлопок, свисток.
- двигательной наглядности: фиксация в позе, проводка по движению, физическая помощь.

Метод срочной информации: использование зеркала, видеозаписи.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения в учебно-тренировочном и образовательном процессе.

2.5. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Успешное решение задач, стоящих перед спортивной школой в процессе подготовки юных спортсменов, невозможно без системы специальных средств и условий восстановления, которые применяются в ходе отдельных тренировочных занятий, соревнований, в интервалах между занятиями и соревнованиями, на отдельных этапах годового цикла подготовки.

Система профилактико-восстановительных мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия.

Педагогические средства восстановления:

- Рациональное распределение нагрузок.
- Создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.
- Рациональное построение учебно-тренировочных занятий.
- Использование разнообразных средств и методов тренировки, в том числе и нетрадиционных.
- Соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.
- Индивидуализация тренировочного процесса.
- Адекватные интервалы отдыха.
- Упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания.
- Корректирующие упражнения для позвоночника и стопы.
- Дни профилактического отдыха.

Психологические средства восстановления:

- Организация благоприятных внешних условий и фактов тренировки.
- Формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к тренировкам.
- Переключение внимания, мыслей и самоуспокоение, самоодобрение и самоприказы.
- Отвлекающие мероприятия: чтение книг, слушание музыки, экскурсии, посещение музеев, выставок, театров.

Гигиенические средства восстановления:

- Рациональный режим дня.
- Ночной сон не менее 8-9 часов в сутки, дневной сон (1 час) в период интенсивной подготовки к соревнованиям.
- Тренировки преимущественно в благоприятное время суток: после 8 и до 20 часов. Тренировки в неблагоприятное время суток с целью волевой подготовки допустимы и целесообразны в подготовительном периоде.
- Сбалансированное 3-4-разовое рациональное питание.
- Использование специализированного питания: витамины, питательные смеси, соки, спортивные напитки во время приема пищи, до и во время тренировки.
- Гигиенические процедуры...
- Удобная обувь и одежда.

Физиотерапевтические средства восстановления:

- Душ: теплый (успокаивающий), контрастный и вибрационный (возбуждающий).
- Ванны: хвойная, жемчужная, солевая.
- Бани, парная и суховоздушная.
- Массаж.
- Спортивные растирки.

Медико-биологический контроль:

В задачи медицинского обеспечения входят:

- диагностика спортивной пригодности ребенка к занятиям (спортивный отбор);
- обследование состояния здоровья, физического развития занимающихся;
- диагностика функционального состояния и физической работоспособности;
- контроль за переносимостью нагрузок;
- оценка адекватности средств и методов восстановительных мероприятий;
- санитарно-гигиенический контроль за местами проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- профилактика спортивного травматизма и заболеваний, связанных с занятиями спортом;
- оказание первой медицинской помощи;

Все поступающие в ДЮСШ дети, представляют справку от школьного врача или педиатра о допуске к занятиям. Особого внимания требуют спортсмены,

перенесшие травмы и заболевания. Они должны пройти обследование и получить заключение врача.

растительного и животного происхождения, антиоксидантам, энергетическим препаратам, массаж, физио процедуры, направленные на повышение работоспособности и ускорение восстановительных процессов в организме спортсменов.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом, утвержденным директором школы, в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, оздоровительно-туристских мероприятий, учебы в школе, а также в свободное от занятий время.

Вспомогательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр (в том числе и телевизионный) соревнований и их обсуждение;
- соревновательная деятельность занимающихся и ее анализ;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театры, на выставки;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов, выпуск газеты.

Инструкторская и судейская практика:

В течение всего периода обучения тренер готовит себе помощников, привлекая занимающихся разрядников к организации занятий с младшими учащимися. Перед занимающимися разрядниками ставятся следующие требования:

- уметь самостоятельно проводить разминку, занятия по ОФП, обучать технике упражнений, проводить занятие с группами начальной подготовки и учебно-тренировочными группами;
- знать правила соревнований, систематически 4-6 раз в год привлекаться к судейству, уметь организовывать и проводить внутри школьные соревнования.

Содержание образовательной программы спортивной школы предполагает продолжение образовательного процесса во время летних каникул в сплавах и походах и спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей.

Содержание образования ДЮСШ направлено на решение воспитательных задач.

Теоретическая часть образовательных программ по видам спорта содержит такие темы, как:

- Человек, как саморегулирующаяся система (содержательная линия, культура здоровья);
- История развития спорта на Урале (культурно-историческая содержательная линия);
- Права и обязанности воспитанника ДЮСШ ЧМР (социально- правовая культура);
- Взаимовлияние природы и человека (экологическая);
- Самоорганизация и самоконтроль спортсмена (информационно-методологическая).

Важным аспектом является преемственность воспитательных принципов и компонентов воспитательной деятельности на этапах подготовки. Содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия в группах предполагает развитие школьных традиций, таких как:

- праздники, посвященные Дню защиты детей, Дню Матери, Дню здоровья, Дню физкультурника, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню открытых дверей и т.д.;

В процессе организации воспитательной работы тренерами-преподавателями, воспитанники:

1) на спортивно-оздоровительном этапе:

получают представление о строении, функциях своего организма; о здоровье и ЗОЖ; об оптимальном функционировании и жизнедеятельности своего организма;

2) на этапе начальной подготовки:

получают представление о строении, функциях своего организма; о здоровье и ЗОЖ; об оптимальном функционировании и жизнедеятельности своего организма; узнают о правах на охрану своего здоровья;

- учатся беречь свое здоровье, определять условия, обеспечивающие ЗОЖ;
- осваивают основы культуры физического здоровья;
- приобщаются к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям;
- вырабатывают осознанное отношение к здоровью, как условию полноценной жизни, самоорганизации ЗОЖ;

3) на учебно-тренировочном этапе:

- понимают принципы и ценности культуры здоровья; знают о единстве физического, психического, социального и духовного здоровья и способах его сохранения;

- владеют способами физического развития, самооздоровления, выживания в экстремальных ситуациях; умеют организовать активный отдых, спортивные мероприятия, спортивные игры; ориентированы на формирование ЗОЖ;

- осознают персональную ответственность за свое здоровье, ЗОЖ; признают ценность гармоничных отношений между людьми.

Основными показателями освоения программных требований по уровню подготовленности воспитанников являются результаты их диагностики (выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке;

овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований; развитие личностных качеств). Диагностика воспитанников проводится три раза в год:

- * вводная - по общей физической и теоретической подготовке;
- * промежуточная - по специальной физической подготовке;
- * итоговая по общей физической и теоретической подготовке.

Контрольные нормативы определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта и утверждаются приказом директора.

Дальнейшая специализация учащихся в рамках избранного вида спорта, на основе углублённого изучения предмета, является предпрофильной подготовкой.

Воспитательный процесс в ДЮСШ выстраивается на разнообразной совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, что отражено в плане воспитательной работы школы.

Основными направлениями воспитательного процесса ДЮСШ являются:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной системы:

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, в рамках которой будет реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
2. патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.
3. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в учреждении.

2.7. Интеграция основного и дополнительного образования (внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях)

Система дополнительного образования предоставляет значительные возможности для современного решения задач физического и нравственного воспитания, она ориентирована на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных программ.

Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей и учащейся молодежи к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе,

приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование, в соответствии со своей спецификой, стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и учащейся молодежи.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь к развитию общефизического и нравственного воспитания детей, предполагающего решение следующих **задач**:

1. Содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся, с учетом конкретных возможностей и специфики образовательных учреждений.
2. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства.
3. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта необходимость взаимодействия школы и дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время.

ДЮСШ ЧМР имеет достаточно крепкие традиции в создании устойчиво функционирующей системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Новые стандарты открывают новые возможности для реализации взаимодействия в системе образования. Поэтому сегодня особенно важна разработка интерактивной интеграционной модели партнерского взаимодействия, обеспечивающей положительные учебно-дидактические и воспитательные результаты. Именно такую модель и ее реализацию школы предлагает апробировать в опоре на результаты поисковой и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДЮСШ ЧМР.

Актуальность внеурочной деятельности обуславливается:

- социальными партнёрскими отношениями школы с общеобразовательными школами;
- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Цель: организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта через социальное партнерство с общеобразовательными школами.

В основе интеграции основного и дополнительного образования ДЮСШ ЧМР лежат следующие принципы:

- принцип учёта потребностей школы, учащихся и их родителей;

- принцип преемственности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности;
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Взаимодействие ДЮСШ ЧМР с общеобразовательными школами осуществляется на договорной основе (см приложение 8).

2.8. Платные образовательные услуги

В соответствии с Уставом и Положением об оказании платных образовательных услуг учреждение может предоставлять платные образовательные услуги и осуществлять деятельность, не отнесенную к его основной деятельности.

Платные образовательные услуги и иная деятельность организуются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей населения Чайковского муниципального района за пределами базовых образовательных программ (см. приложение 9).

В настоящее время на базе ДЮСШ ЧМР платные образовательные услуги предоставляются не в полном объеме, так как:

- не хватает «свободных» педагогов, которые могли бы организовать платные услуги;
- недостаточная материально-техническая база.

Таким образом, необходимо организовать планомерную работу по привлечению педагогов и населения к данному виду деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»

Группы начальной подготовки (далее ГНП) 1-3 годов обучения:

На данном этапе учебная нагрузка распределена следующим образом:

ГНП - 1 года обучения: годовая нагрузка - 207 часов (46 недель).

ГНП - 2-3 годов обучения: годовая нагрузка - 276 часов (46 недель).

Учебно-тренировочные группы (далее УТГ)

На данном этапе учебная нагрузка распределена следующим образом:

УТГ 1-го года обучения: годовая нагрузка - 414 часов (46 недель)

УТГ 2-го года обучения: годовая нагрузка - 460 часов (46 недель)

УТГ 3-го года обучения: годовая нагрузка - 506 часов (46 недель)

3.2. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия

Примерная структура учебно-тренировочного занятия Основные формы учебно-тренировочных занятий

Учебно-тренировочные занятия по содержанию подразделяются на:

1. Учебное занятие, направленное на обучение какому-либо техническому действию. В нем доля практических упражнений составляет 20-30% от времени занятий, зато увеличено время на объяснения по технике и тактике, на демонстрацию учебных видеофильмов, на сравнительный анализ выполненного упражнения;
2. Тренировочное занятие, направленное преимущественно на совершенствование спортивного мастерства (развитие физических качеств, совершенствование тактико-технического мастерства и т.д.);
3. Учебно-тренировочное занятие, сочетающее в себе большую долю обучения (до 50 %) с выполнением тренировочных упражнений;
4. Модельное учебно-тренировочное занятие, моделирующее условия предстоящих соревнований;
5. Контрольное учебно-тренировочное занятие, направленное на проверку изученного материала или сдачи тестовых упражнений ОФП, СФП, ТТП.

Содержание учебно-тренировочного занятия:

1. Учебный материал
2. Деятельность учащихся:
 - * слушание тренера-преподавателя, инструктаж по ТБ;
 - * анализ и самоанализ выполненных упражнений;
 - * выполнение упражнений;
 - * обсуждение с тренером-преподавателем возникших вопросов и проблем.
3. Деятельность тренера-преподавателя:
 - * постановка задач занятия;
 - * объяснение и показ;
 - * организация выполнения задания;
 - * помощь и страховка;
 - * наблюдение за деятельностью занимающихся и корректировка их исполнения;
 - управление нагрузкой;
 - учет успеваемости;
 - объяснение домашнего задания;
 - рефлексия.

Примерный перечень задач учебно- тренировочного занятия

Дидактические задачи:

- * обеспечить в ходе учебно-тренировочного занятия усвоение, повторение, закрепление основных понятий, приёмов, навыков, терминов и т. д;
- * создать условия для формирования и закрепления полученных знаний, умений и навыков, а также навыков самоконтроля.

Воспитательные задачи:

содействовать формированию мировоззренческих идей, воспитанию гражданственности;

* обеспечивать гуманистический характер обучения, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья, здорового образа жизни, свободного развития личности ребёнка.

Задачи развития:

- создать условия для развития у обучающихся умений выделять главное, существенное в изучаемом материале, обобщать полученные знания, умения и навыки;
- создать условия для развития самостоятельности занимающихся, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, самостоятельное составление заданий и т.д.
- создать условия для проявления положительных эмоций детей (эмоциональные ситуации удивления и радости, заинтересованности, используя яркие примеры и задания, воздействующие на чувства занимающихся);
- развивать познавательный интерес у занимающихся на занятии.

Побудительные задачи:

потребность в дополнительном, профориентационном, познавательном обучении.

Организующие задачи:

- преднамеренная выработка у занимающихся рационального общего и индивидуализированного стиля учебного труда.

3.3. Планирование учебной работы

Под планированием учебной работы подразумевается определение рациональной последовательности и оптимальных сроков прохождения программного материала.

Требования к составлению плана:

1. Реальность плана - составляется с учетом уровня подготовленности учащихся, состояния учебно-спортивной базы, климатических особенностей;
2. Конкретность - должен иметь четкую структуру, конкретизирующую содержание отдельных частей плана;
3. Вариативность - учитывается возможность изменения некоторых частных задач;
4. Преемственность и перспективность - определение последовательности обучения с учетом сходства структурных компонентов движений;
5. Простота и наглядность внешнего оформления, компактность - использование графических средств изображения и условных обозначений.

Годовой план-график составляется на основе программного материала по виду спорта и этапу подготовки. В нем отражается объем нагрузки по видам подготовки (теория, ОФП, СФП, ТТП).

Рабочий план на месяц составляется на основе годового плана. Он конкретизирует средства спортивной подготовки по занятиям.

Задачи учебно-тренировочного занятия:

- образовательная - формирование двигательных умений и навыков;
- оздоровительная - гармоничное развитие форм и функций организма человека, укрепление здоровья, совершенствование физических способностей;

- воспитательная - развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

В соответствии с задачами определяется:

- содержание каждой части учебно-тренировочного занятия;
- методы обучения и воспитания на основе решаемых задач;
- способ организации деятельности занимающихся;
- осуществление контроля.

Средства и методы обучения.

Средства обучения:

- Гигиенические факторы - режим питания, тренировок, отдыха, средства восстановления.

- Материально-техническое оснащение - тренажеры, инвентарь, оборудование. -

Оздоровительные силы природы - солнце, воздух, вода.

- Физические упражнения - двигательные действия, которые решают задачу физического воспитания, строго описанных по форме и дозировке. ***Классификация физических упражнений:***

- по анатомическому признаку (для мышц ног, туловища и др.);
- по историческому признаку (гимнастические, игровые и др.);
- по биомеханической структуре движений (циклические, ациклические);
- по направленности на развитие физических качеств (силовые, скоростные);
- по физиологическим зонам мощности (максимальная, субмаксимальная и др.);
- по степени воздействия на организм (развивающие, поддерживающие, восстанавливающие);
- по дидактическому признаку (основные, подводящие, подготовительные);
- по признаку средств спортивной тренировки (соревновательные, специально-подготовительные).

Двигательное умение - приобретенная способность выполнять двигательное действие под контролем сознания.

Признаки двигательного умения:

- сосредоточение внимания на отдельных движениях;
- относительная расчлененность двигательного действия;
- нестабильность двигательного действия;
- наличие двигательных ошибок и их классификация по пространственным, временным, силовым, ритмическим ошибкам;
- ведущая роль функции зрительного анализатора.

Двигательный навык - приобретенная способность выполнять двигательное действие без контроля сознания.

Признаки двигательного навыка:

- автоматизированное выполнение движения;
- слитность движения;
- стабильность двигательного действия;
- могут присутствовать незначительные ошибки;
- перераспределение ведущей роли функции анализаторов от зрительного к двигательному.

Этапы обучения двигательным действиям:

I этап начального обучения:

Цель - сформировать двигательные умения. Способность выполнять двигательное действие.

Задачи:

- ознакомление с техникой двигательного действия;
- изучение частей движения или движения в целом;
- формирования двигательного умения до целостной основы техники;
- устранение грубых ошибок.

II этап углубленного обучения:

Цель - постепенный переход от умения к навыку.

Задачи:

- достижение слитности и правильного ритма выполнения упражнения;
- устранение мелких ошибок;
- формирование идеомоторного образа движения.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

История развития и современное состояние спорта.

История развития... на международной арене и в России. Анализ результатов крупнейших всероссийских и международных соревнований. Достижения российских спортсменов. Задачи, тенденции и перспективы развития видов спорта.

Строение и функции организма человека.

Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.

Общая и специальная физическая подготовка.

Понятие об общей и специальной физической подготовке. Методика развития двигательных качеств: гибкости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Правила построения и проведения комплексов по общей и специальной физической подготовке.

Принципы, этапы и методы обучения. Ошибки, их предупреждение и исправление.

Методика проведения учебно-тренировочных занятий.

Общая характеристика задач учебно-тренировочных занятий. Структура занятия. Назначение, содержание, построение и методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей тренировки. Понятие об объеме и интенсивности тренировочных нагрузок. Факторы, обуславливающие эффект тренировки. Планирование тренировки.

Правила судейства, организация и проведение соревнований.

Значение спортивных соревнований. Виды соревнований. Разбор и изучение правил.

Планирование, учет и контроль в тренировочном процессе.

Значение и роль планирования, учета и контроля в управлении тренировочным процессом. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное.

Содержание и документы планирования. Виды учета и контроля: поэтапный, текущий и оперативный. Содержание и документы учета и контроля. Личная карта спортсмена, его значение в общем, процессе управления.

Режим, питание и гигиена.

Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энерго-затраты при физических нагрузках. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища, место учебы и занятий спортом.

Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь.

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы; растяжения; разрывы связок, мышц и сухожилий; вывихи; переломы; кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказание первой до врачебной помощи. Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний. Средства закаливания и методика их применения.

Правила безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Правила поведения в спортивном зале, при занятиях дзюдо, каратэ, легкой атлетикой, подвижными и спортивными играми. Страховка, самостраховка.

Значение занятий физической культурой

Влияние физических упражнений на осанку. Значение и содержание утренней гимнастики. Самоконтроль.

Двигательный режим. Двигательный режим. Двигательный режим школьника в период летних каникул.

Основы закаливания.

Виды и основные правила закаливания. Правила приема воздушных процедур, солнечных ванн.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения. Предусмотрен также механизм управления реализацией Программы, координации деятельности субъектов ее выполнения.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения МАУ ДО ДЮСШ соответствуют требованиям надзорных органов.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе, правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией. В учреждении есть уголки для учащихся и педагогов с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

Для организации учебно-тематических и массовых мероприятий школа располагает мультимедиа и акустической аппаратурой.

Материально-техническая база ДЮСШ ЧМР комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение учебного оборудования;
- приобретение спортивного оборудования;
- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждения.

Без должного материально-технического обеспечения, без работы по укреплению и усовершенствованию материально-технической базы ДЮСШ реализация Программы просто невозможна.

В непростой социально-экономической ситуации администрации ДЮСШ ЧМР удастся финансировать проведение и участие в соревнованиях различного уровня, улучшать и совершенствовать материально-техническую базу учреждения, но необходимо достичь того, чтобы эта работа носила целенаправленный, плановый характер. Необходимо разработать реальную целенаправленную систему финансирования ДЮСШ, разработать и утвердить планы, сметы, графики проведения соревнований и т.д.

Администрация ДЮСШ тесно сотрудничает с администрацией Чайковского муниципального района, Управлением Образования администрации Чайковского района, администрацией г. Чайковский Пермского края, комитетами по физической культуре и спорту Чайковского района и другими вышестоящими профильными организациями.

| № п/п | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные |
|--------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Анализ состояния подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДЮСШ | В течение всего периода | Методисты |
| 2. | Систематическое повышение квалификации специалистов ДЮСШ ЧМР | В течение всего периода | Методисты |
| 3. | Обобщение опыта работы специалистов ДЮСШ ЧМР всех уровней; создание базы данных передового опыта работы. | В течение всего периода | |
| 4. | Разработка и внедрение новых учебных программ и пособий по видам спорта | В течение всего периода | Методисты, тренеры-преподаватели |
| 5. | Оказание методической помощи тренерам-преподавателям по видам спорта в вопросах самообразования, в выборе программ обучения, средств и методов обучения, в | В течение всего периода | Методисты |

Сотрудничество с другими учреждениями, направленное на реализацию образовательной программы учреждения

МАУ ДО ДЮСШ сотрудничает с образовательными учреждениями города и района.

Для наиболее полной реализации социального заказа МАУ ДО ДЮСШ работает на договорной основе с образовательными учреждениями по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей, в рамках внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам физического и нравственного воспитания детей и учащейся молодежи - одно из условий успешной реализации данной Программы.

Решению задач укрепления такого взаимодействия будут способствовать: - участие представителей ведомств и общественных организаций в конференциях, круглых столах, по вопросам и проблемам развития физического и нравственного воспитания детей и учащейся молодежи;

-создание условий для заинтересованности ведомств и общественных организаций в сотрудничестве с учреждениями общего и дополнительного образования по вопросам физического и нравственного воспитания детей и учащейся молодежи.

Мониторинг качества образовательной деятельности Общеразвивающие программы дополнительного образования детей включают разделы мониторинга, в которых описываются формы проведения контроля, с целью получения объективных данных об уровне **теоретической и практической подготовки, личностного развития** (самооценка, мотивация к знаниям), **воспитанности** (культура поведения, взаимодействие в коллективе). Это позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка, выявить одарённых детей, создать условия для их дальнейшего развития.

Координация и контроль выполнения образовательной программы ДЮСШ ЧМР осуществляются Управлением О и ПО администрации Чайковского муниципального района и предусматривает:

-анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений по его коррекции;

-осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;

-координация взаимодействия заинтересованных ведомств и организаций.

Исполнительным органом является администрация и педагогический коллектив ДЮСШ ЧМР.

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования в пределах бюджета и внебюджетных средств ДЮСШ.

| Задачи | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---------------|--------------|----------------------|-----------------------------|
|---------------|--------------|----------------------|-----------------------------|

| | | | |
|---|--------------------|----------------------------|---|
| <p>1. Продолжать на основе уже достигнутых результатов деятельности ДЮСШ ЧМР целенаправленную работу в плане подготовки спортивного резерва по культивируемым направлениям, совершенствуя методы и подходы в учебно-тренировочной работе с детьми с учётом изучения и внедрения передового опыта.</p> | <p>2016 - 2020</p> | <p>Администрация школы</p> | <p>Увеличение количества призёров на официальных соревнованиях по заявленным видам спорта</p> |
| <p>2. Обновить содержание рабочих программ (теоретическую, практическую, диагностическую части) по видам спорта в соответствии с современными стратегическими документами в области дополнительного образования.</p> | <p>2016-2020</p> | <p>Методист</p> | <p>Рабочие образовательные программы по видам спорта, соответствующие требованиям новых документов в образовании и спорте</p> |
| <p>3. Развивать систему обеспечения современного качества образования (кадровые, материально-технические,</p> | <p>2016 - 2020</p> | <p>Администрация школы</p> | <p>Оптимальная материально-техническая база, обеспечивающая</p> |